

# **PIANO DI FORMAZIONE DI**

**TITOLO 6° CORSO**

**PRIORITA' DELLA FORMAZIONE** *(indicare  
qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano  
Formazione Docenti 2016 / 2019)*

**UNITA' FORMATIVE**

**DURATA IN ORE**  
**unità formative**

**ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE**  
*(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori,  
conferenze, attività di ricerca, ecc.)*

**SEDE del Corso di Formazione** *(indicare  
l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo  
e/o telefono e/o email)*

**ABSTRACT** *(indicare  
una sintetica presentazione del corso)*

**OBIETTIVI**

*del corso*

**DESTINATARI**

**Numero di edizioni previste**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO**

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'**

**REFERENTE per il Corso**

**Recapito per informazioni/adesioni Corso**

## **AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018**

U.F. "Flipnet base"

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

n. 2

25

L'Unità formativa è così strutturata:

- 3 ore in presenza di introduzione alla didattica capovolta, primo incontro per superare eventuali problemi motivazionali o di scarsa dimestichezza con il digitale.

IIS Einstein.Bachelet, via Nazareth, 150, Roma.

La metodologia della classe capovolta (flipped classroom) prevede che i ragazzi studino a casa i video delle lezioni per apprendere in anticipo i contenuti dei corsi.

In classe, svolgono in piccoli gruppi cooperativi, sempre con il supporto del docente, attività motivanti legate alla realtà.

Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri in presenza (6 h)

Il primo incontro in presenza, è finalizzato alla presentazione del modello didattico capovolto e all'illustrazione del percorso da intraprendere.

Nel secondo incontro in presenza, al termine del corso, i corsisti potranno confrontarsi sulle esperienze maturate durante le attività on-line e discutere in gruppo sui risultati conseguiti.

Negli incontri in presenza il gruppo dei docenti partecipanti sarà coinvolto in attività caratterizzate dallo stile laboratoriale volte a ricreare e simulare le modalità di conduzione della classe secondo

l'approccio metodologico capovolto: i corsisti verranno divisi per gruppi ed eseguiranno compiti e consegne predisposti dai formatori.

In questo modo, in modalità cooperativa, potranno sperimentare personalmente le interazioni che si attivano tra gli alunni e l'efficacia del lavoro in gruppo.

Dettaglio dei contenuti affrontati durante la fase di formazione on-line (19 h)

Durante la formazione on-line i materiali sono suddivisi in 3 moduli, ognuno dei quali prevede tre fasi di lavoro:

- Una fase di studio individuale nella quale al corsista vengono fornite videolezioni, learning object, materiali didattici e altri materiali oltre l'assistenza costante di un tutor tramite forum o contatto privato.
- Una fase di produzione di un elaborato che verrà corretto, valutato e commentato singolarmente dal docente
- Una fase di lavoro in gruppo dove gli esperti dialogano in videoconferenza con i corsisti sulle esercitazioni inviate e rispondono in diretta alle domande dei partecipanti (le videoconferenze vengono anche registrate e pubblicate sulla piattaforma didattica).

Si elencano di seguito i contenuti di ciascun modulo.

Il primo modulo "Come e perché capovolgere la didattica", è in comune ad ogni ordine e grado è gestito dal prof. Maurizio Maglioni.

Argomenti trattati:

- Cosa è la didattica capovolta e come funziona

Docenti doi ogni ordine e grado ambito 08

2

Marzo-Giugno 2018

Modalità di valutazione delle competenze acquisite dai corsisti

Comune dei 3 moduli prevede la consegna di un elaborato da analizzare e commentare in aula. Verrà richiesto di creare di  
associazione GreenAus v. Dell'Imbrecciato, n. 121, Roma

[info@greenaus.it](mailto:info@greenaus.it) [www.iccasalotti.gov.it](http://www.iccasalotti.gov.it) [rmicgm00d@istruzione.it](mailto:rmicgm00d@istruzione.it)

# **PIANO DI FORMAZIONE DI**

**TITOLO 11° CORSO**

**PRIORITA' DELLA FORMAZIONE** *(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)*

**UNITA' FORMATIVE**

**DURATA IN ORE**  
**unità formative**

**ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE**  
*(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)*

**SEDE del Corso di Formazione** *(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)*

**ABSTRACT** *(indicare una sintetica presentazione del corso)*

**OBIETTIVI** *del corso*

**DESTINATARI**

**Numero di edizioni previste**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO**

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'**

**REFERENTE per il Corso**

**Recapito per informazioni/adesioni Corso**

## AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

UF Formazione docenti sostegno

Inclusione e disabilità

2

3 ore in plenaria , 12 in attività laboraotoriali in presenza , 6 produzioni di materiali e 4 ore produzione materiali

Totale ore: 20 formazione; 4 autoformazione; totale 24 ore. Lezioni di formazione teorica generale sulla classificazione; costituzione di gruppi di lavoro per attività laboratoriali finalizzate alla definizione di profili di funzionamento su casi concreti presenti nella scuola. Autoformazione sulla base di materiale formativo relativo all'ICF e alle sue applicazioni pratiche nella scuola.

Le ore in presenze previste si svolgeranno presso l'Istituto IC I.Go S.Pio V

1. Teatro Aurelio, collocato davanti all'IC Largo San Pio V. Max 100 posti.
2. Aule dell'IC Largo San Pio V

Premessa: il DPR 62/2017 assegna un ruolo centrale all'ICF (International Classification of Functioning) nella promozione dell'inclusione scolastica. La classificazione ruota intorno al concetto di funzionamento, ovvero all'interazione fra soggetto con disabilità ed ambiente; tale interazione è determinata da fattori ambientali che, se positivi, divengono facilitatori, se negativi, sono descritti come barriere. Nel caso in cui un ambiente si arricchisca di facilitatori per una persona con disabilità per costrui...

Finalità: promuovere la conoscenza e l'applicazione pratica nella scuola dei concetti dell'ICF (International Classification of Functioning) alla luce del Decreto applicativo 62/2017. Le prime 8 ore di formazione consistono in lezioni frontali dedicate alla conoscenza e chiarificazione dell'ICF secondo un punto di vista coerente con i compiti assegnati alla scuola dal Decreto 62/2017. Questa attività sarà preceduta e accompagnata dalla distribuzione via email di materiale formativo che costituirà la parte di autoformazione del corso.

Docenti di ogni ordine e grado di sostegno dell'ambito 08

2

Aprile-Giugno 2018

Monitoraggio: valutazione intermedia relativa agli apprendimenti: dopo la fase di formazione teorica è previsto un breve questionario di verifica della conoscenza acquisite al fine di determinare se avviare il laboratorio e rafforzarsi ulteriormente sui...

direttore corso

scuola polo rmic8gm00d@istruzione.it

[www.iccasalott.gov.it](http://www.iccasalott.gov.it)

# **PIANO DI FORMAZIONE DI**

**TITOLO 9° CORSO**

**PRIORITA' DELLA FORMAZIONE** *(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)*

**UNITA' FORMATIVE**

**DURATA IN ORE**  
**unità formative**

**ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE**  
*(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)*

**SEDE del Corso di Formazione** *(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)*

**ABSTRACT** *(indicare una sintetica presentazione del corso)*

**OBIETTIVI** *del corso*

**DESTINATARI**

**Numero di edizioni previste**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO**

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'**

**REFERENTE per il Corso**

**Recapito per informazioni/adesioni Corso**

## ***AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018***

uf "Didattica della matematica"

didattica per competenze

n.1

25

12 in presenza , 6 ore a distanza con tutoring, 2 autovalutazione 5 produzioni di materiali

Ic v.Casalotti, 259

in fase di progettazione

Docenti della scuola secondari I e II grado

n. 1

aprile -giugno 2018

monitoraggio sull'andamento degli incontri in presenza e verifica delle firme di presenza a cura del direttore del corso

direttore corso

direttore corso [www.iccasalotti.gov.it](http://www.iccasalotti.gov.it) [rmic8gm00d@istruzione.it](mailto:rmic8gm00d@istruzione.it)

## **PIANO DI FORMAZIONE DI**

**TITOLO CORSO n. 9**

**PRIORITA' DELLA FORMAZIONE** *(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)*

**UNITA' FORMATIVE**

**DURATA IN ORE**  
**unità formative**

**ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE**  
*(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)*

**SEDE del Corso di Formazione** *(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)*

**ABSTRACT** *(indicare una sintetica presentazione del corso)*

**OBIETTIVI** *del corso*

**DESTINATARI**

**Numero di edizioni previste**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO**

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'**

**REFERENTE per il Corso**

**Recapito per informazioni/adesioni Corso**

## AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

UF Lingua inglese livello avanzato /CLIL

Competenze di lingua straniera

4

24 in presenza e 30 on-line

Ogni UF prevede l'attivazione di **ore in presenza** con laboratoriali con utilizzo di strategie educative di tipo comunicativo e con modalità cooperative finalizzati all'esame e alla pratica dell'insegnamento. L'attività a distanza prevede l'utilizzo di una piattaforma per lavoro individuale, autoistruzione, per consultazione di materiali di studio e tutoring a distanza . Ogni UF prevede modalità di svolgimento in presenza (30 ore) e a distanza (20 ore)

scuola polo ic casalotti, 259 via di Casalotti, 259 Roma tel 0661560257 rmic8gm00d@istruzione.it

La formazione indirizzata alla metodologia CLIL, prevista dalle I.N nella scuola sec. di II gr., è di livello avanzato ed è finalizzata alla preparazione dei docenti all'esame CLIL rilasciata dalla Università Cambridge. I docenti avranno l'opportunità di approfondire le basi teoriche e le pratiche metodologiche del CLIL, nonché di migliorare le competenze linguistiche, per poter trasformare le aule in contesti di apprendimento ricchi e culturalmente stimolanti.

Il corso metodologico in lingua inglese è finalizzato alla certificazione CLIL e avrà la durata mediamente di 50 ore (30 in aula e 20 online). Si pone come obiettivo principale l'aumento delle competenze linguistiche dei docenti in formazione e prepararli al conseguimento della certificazione finale TKT CLIL tramite una sessione di esami Cambridge

docenti della scuola secondaria I e II grado

4

Aprile -giugno 2018

Sarà somministrato un questionario in ingresso, in itinere e per il gradimento del percorso; monitoraggio riferito ai seguenti indicatori: tasso di frequenza, partecipazione a forum per scambi di proposte e materiali part, densità di attività a distanza; check list relazione finale dei formatori; certificazione finale con esame finale rilasciato dall'Università Cambridge per il livello

scuola polo IC v. Casalotti, 259 Roma

[rmic8gm00d@istruzione.it](mailto:rmic8gm00d@istruzione.it) [WWWICCASALOTTI.GOV.IT](http://WWWICCASALOTTI.GOV.IT)

## *Piano per la Formazione dei Doc*

**Ambito Territoriale**

**Provincia**

**Denominazione Scuola Polo Formativo**

**codice meccanografico scuola polo**

**Dirigente scolastico**

**indirizzo**

**e-mail**

### **SITO WEB ISTITUZIONALE**

*(riportare il link attivo alla sezione Polo Formativo - è anche possibile indicare la home page del sito istituzionale in cui sia presente un banner con collegamento diretto alla pagina relativa al Polo Formativo di Ambito Territoriale)*

### **REPORT SINTETICO**

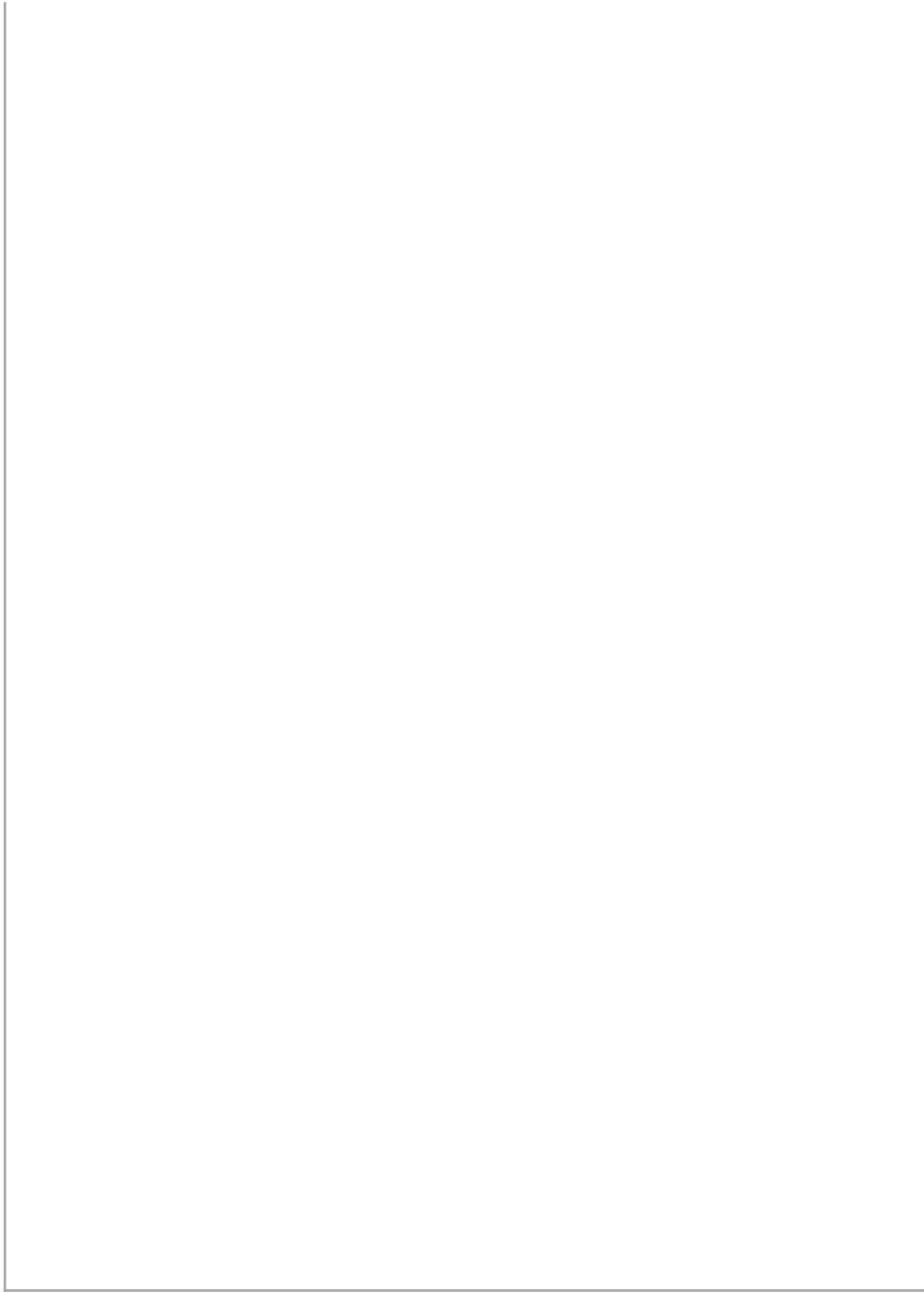
*dei bisogni formativi degli Istituti appartenenti all'Ambito Territoriale e delle risorse presenti nel territorio (reti di SCOPO, agenzie formative, enti, associazioni, ecc)*

### **PRESENTAZIONE**

*del*

*Piano Formazione Docenti 2017/2018*

*(indicare l'articolazione dell'intero Piano e di tutte le attività formative che verranno erogate, comprese le modalità di pubblicizzazione e di restituzione degli esiti)*



*enti - 2016/2019 - Regione Lazio - anno scolastico 2017/2018*

8

Roma

Istituto Comprensivo via Casalotti, 259

[RMIC8GM00D@ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8GM00D@ISTRUZIONE.IT)

MARIA AUGUSTA MOZZETTI

Via di Casalotti, 259

[mariaaugusta.mozzetti@istruzione.it](mailto:mariaaugusta.mozzetti@istruzione.it)

<http://www.iccasalotti.gov.it/formazione-docenti.html>

*Il Piano formativo dell'ambito 08 nasce sulla base della rilevazione dei bisogni formativi dei docenti effettuata nell'a.s.2016-17 dallo Staff regionale, nonché dalle decisioni assunte nelle conferenze di servizio dei dirigenti del 14 novembre 2017 e 23 febbraio 2018. Spunti e suggerimenti per l'elaborazione del Piano sono pervenuti, altresì, dai sottogruppi di lavoro delle Conferenze di servizio composti di volta in volta da Dirigenti, DSGA, coordinatore organizzativo, Referenti formazione dei singoli Istituti. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo professionale e agli scambi all'interno di una comunità di pratiche educative, tenendo comunque conto delle specifici Piani formativi dei singoli istituti.*

*Nei niani dovrà essere prevista la nartecinazione dei docenti che svolgono attività corrispondenti con la formazione pronosta Nel Piano formativo dell'ambito 08 a.s.2017-2018, sono state avviate n. 27 Unità formative articolate come di seguito:*

*n.4. Gestire in classe le criticità emergenti ADHD,DOP,DSA - (tutti gli ordini)*

*n. 4.*

*Didattica per competenze e valutazione formativa - (tutti gli ordini )*

*n.1. Didattica della matematica per competenze - (sc. sec. I e II grado)*

*n.6. Inglese livello A1-A2 - (Istituti comprensivi)*



# **PIANO DI FORMAZIONE DI**

**TITOLO 1° CORSO**

**PRIORITA' DELLA FORMAZIONE** *(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)*

**UNITA' FORMATIVE**

**DURATA IN ORE**  
**unità formative**

**ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE**  
*(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)*

**SEDE del Corso di Formazione** *(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)*

**ABSTRACT** *(indicare una sintetica presentazione del corso)*

**OBIETTIVI**

*del corso*

**DESTINATARI**

**Numero di edizioni previste**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO**

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'**

**REFERENTE per il Corso**

**Recapito per informazioni/adesioni Corso**

## ***AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018***

PROGETTAZIONE PON

AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

Le risorse comunitarie rappresentano un'opportunità e una leva fondante per il raggiungimento di obiettivi di qualità nella Scuola italiana.

La partecipazione, a volte molto limitata, delle Istituzioni Scolastiche agli avvisi PON/FSE dimostra l'esigenza di conoscere il

25 ore

Articolazione oraria dell'U.F

- 4 incontri di 3 ore in presenza 16 ore di esercitazioni su piattaforma o con tutoring a distanza, e 2 ore di autovalutazione.

Lezioni in presenza: 12 ore

I. C VIA CASALOTTI, 259

Tema: "Fondi europei: progettare, gestire, rendicontare"

Destinatari: Docenti Istituti comprensivi e scuola secondaria secondo grado.

Le risorse comunitarie rappresentano un'opportunità e una leva fondante per il raggiungimento di obiettivi di qualità nella Scuola italiana.

Finalità:

- Garantire attività di formazione e aggiornamento del personale docente
- Favorire l'autoaggiornamento
- Migliorare la qualità dell'insegnamento

Obiettivi:

- rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento all'utilizzo della risorsa economica comunitaria
- attivare iniziative finalizzate al confronto, da cui poter trarre spunti e riflessioni che comportino una ricaduta didattica positiva nel lavoro quotidiano svolto dal docente
- promuovere l'uso consapevole delle nuove tecnologie

Contenuti:

- Il quadro della programmazione strategica ed economica
- Il Ciclo di Progetto
- Le fasi della progettazione
- Fase di Analisi: Analisi degli attori chiave, dei problemi, del contesto e degli obiettivi
- Fase di Progettazione: il quadro logico, indicatori, analisi del rischio, programmazione temporale delle attività
- Fase di gestione
- Fase di ricaduta
- Fase di rendicontazione

Docenti di ogni ordine e grado ambito 08

3

Marzo-Giugno 2018

Questionario di autovalutazione a cura del formatore ; monitoraggio sull'andamento degli incontri in presenza e verifica delle fine di presenza a cura del direttore di corso.

Formatore Gianni Russo ; gianni.russo@istruzione.it

[www.ic.casalotti.gov.it](http://www.ic.casalotti.gov.it) [rmic8gm00d@istruzione.it](mailto:rmic8gm00d@istruzione.it)

# **PIANO DI FORMAZIONE DI**

**TITOLO 2° CORSO**

**PRIORITA' DELLA FORMAZIONE** *(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)*

**UNITA' FORMATIVE**

**DURATA IN ORE**  
**unità formative**

**ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE**  
*(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)*

**SEDE del Corso di Formazione** *(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)*

**ABSTRACT** *(indicare una sintetica presentazione del corso)*

**OBIETTIVI**

*del corso*

**DESTINATARI**

**Numero di edizioni previste**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO**

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'**

**REFERENTE per il Corso**

**Recapito per informazioni/adesioni Corso**

## **AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018**

U.F.: "Scambi culturali e mobilità studentesca"

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

n.2

25 ore

Lezioni in presenza: n. 9 ore di cui n. 3 ore di attività di laboratorio

- n. 3 ore primo incontro = gruppo di formazione;

- n. 3 ore secondo incontro = gruppo di formazione;

scuola polo IC Casalotti, 259

Integrazione: Competenze di Cittadinanza e cittadinanza globale

Le mobilità per l'apprendimento e i partenariati strategici hanno la finalità di trasformare la formazione europea in un'esperienza di crescita professionale e di sviluppo di nuove competenze, la cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche.

Gli scambi sono progetti di cooperazione transnazionale di piccola e larga scala che offrono l'opportunità alle organizzazioni

**Finalità:**

- Garantire attività di formazione e aggiornamento del personale docente
- Favorire l'autoaggiornamento
- Migliorare la qualità dell'insegnamento

**Obiettivi:**

- rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento all'utilizzo della risorsa economica comunitaria
- attivare iniziative finalizzate al confronto, da cui poter trarre spunti e riflessioni che comportino una ricaduta didattica positiva nel lavoro quotidiano svolto dal docente
- promuovere l'uso consapevole delle nuove tecnologie

**Contenuti:**

- Il quadro della programmazione strategica ed economica
- Il Ciclo di Progetto
- Le fasi della progettazione
- Fase di Analisi: Analisi degli attori chiave, dei problemi, del contesto e degli obiettivi
- Fase di Progettazione: il quadro logico, indicatori, analisi del rischio, programmazione temporale delle attività
- Fase di gestione
- Fase di ricaduta
- Fase di rendicontazione

Docenti di ogni ordine e grado ambito 08

2

Marzo-Giugno 2018

Rispondere ad un questionario sulla normativa di riferimento presente in piattaforma.

Individuare nel PTOF della propria istituzione scolastica, se presenti, programmazioni progettuali su attività di dimensione

interazionale per scambi culturali e mobilità studentesca e di cittadinanza globale. Commentare brevemente individuando

Annalisa Attento (formatrice) [annalisa.attento@alice.it](mailto:annalisa.attento@alice.it)

[rmic8gm00d@istruzione.it](mailto:rmic8gm00d@istruzione.it); [www.iccasalotti.gov.it](http://www.iccasalotti.gov.it); organizzatore tecnico

# **PIANO DI FORMAZIONE DI**

**TITOLO 3° CORSO**

**PRIORITA' DELLA FORMAZIONE** *(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)*

**UNITA' FORMATIVE**

**DURATA IN ORE**  
**unità formative**

**ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE**  
*(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)*

**SEDE del Corso di Formazione** *(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)*

**ABSTRACT** *(indicare una sintetica presentazione del corso)*

**OBIETTIVI**

*del corso*

**DESTINATARI**

**Numero di edizioni previste**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO**

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'**

**REFERENTE per il Corso**

**Recapito per informazioni/adesioni Corso**

## AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

U.F "Didattica per competenze e valutazione formativa"

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

4

25 ore

L'attività formativa è erogata in modalità *blended*, ovvero attraverso sessioni on line in forma interattiva sincrone, sessioni asincrone su piattaforma LMS e sessioni laboratoriali in presenza.

In particolare le 25 ore di formazione sono così distribuite:

10 ore il Webinar con possibilità di intervenire in chat, in voce e in video (5 moduli da 2 ore):

scuola polo IC v.Casalotti, 259

L'insegnante si deve porre l'obiettivo di accompagnare l'allievo predisponendo ed adottando una didattica innovativa, quella per competenze, che da un lato prende in considerazione l'allievo nella sua complessità e dall'altro si basa su una visione unitaria del sapere, attraverso l'individuazione delle interconnessioni tra scienze e discipline, pur riconoscendone le specificità e le differenze.

Ai docenti si chiede di impostare la didattica e l'insegnamento in modo che gli alunni possano avvicinarsi al sapere attraverso

Premessa. La finalità dell'attività formativa è l'immediata attuazione di quanto appreso dai docenti nella loro attività didattica. L'introduzione della formazione e-Learning nelle diverse metodologie previste, permetterà, inoltre, di avvicinare i docenti ai nuovi ambienti digitali il cui utilizzo potrà essere riproposto nella didattica.

La finalità dell'attività formativa è l'immediata attuazione di quanto appreso dai docenti nella loro attività didattica. L'introduzione della formazione e-Learning nelle diverse metodologie previste, permetterà, inoltre, di avvicinare i docenti ai nuovi ambienti digitali il cui utilizzo potrà essere riproposto nella didattica.

Si riportano di seguito i principali contenuti:

Approcci innovativi alla didattica

- Gli obiettivi dei sistemi di istruzione in Europa
- Dall'apprendimento per discipline all'apprendimento per competenze
- I processi di transdisciplinarietà
- La dimensione laboratoriale dell'apprendimento

o Cooperative learning

o Peer education

- Lavorare per progetti
- Le TIC nella didattica (Tecnologie della Comunicazione e dell'Informazione)

Didattica per competenze

- Cosa si intende per competenza
- Criticità didattiche che riducono l'apprendimento
- Dal programma al curriculum
- Costruire il sapere in modo attivo
- Come realizzare la didattica per competenze

Progettare Unità di Apprendimento efficaci

- Definire gli obiettivi didattici
- Progettare i moduli didattici
- Individuare metodologie e attività funzionali all'acquisizione dei contenuti
- Le mappe cognitive
- Comunicare i contenuti in modo efficace
- La gestione del tempo
- La gestione di atteggiamenti ostativi
- Obiettivi didattici specifici
- Moduli didattici intra e trans disciplinari

La valutazione delle competenze

Docenti di ogni ordine e grado dell'ambito 08

n.4

Marzo-Giugno 2018

L'attività dei corsisti saranno valutate dai formatori mediante la correzione e discussione degli elaborati e dalla somministrazione di test di apprendimento. Questionario di autovalutazione a cura del formatore ; monitoraggio sull'andamento

Ente formatore KNOW.K sede legale Foggia v.Lorenzo Cariglia n.12

[www.iccasalotti.gov.it](http://www.iccasalotti.gov.it) [rmic8gm00d@istruzione.it](mailto:rmic8gm00d@istruzione.it) organizzatore tecnico

# **PIANO DI FORMAZIONE DI**

**TITOLO 4° CORSO**

**PRIORITA' DELLA FORMAZIONE** *(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)*

**UNITA' FORMATIVE**

**DURATA IN ORE**  
**unità formative**

**ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE**  
*(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)*

**SEDE del Corso di Formazione** *(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)*

**ABSTRACT** *(indicare una sintetica presentazione del corso)*

**OBIETTIVI** *del corso*

**DESTINATARI**

**Numero di edizioni previste**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO**

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'**

**REFERENTE per il Corso**

**Recapito per informazioni/adesioni Corso**

## AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

U.F "Didattica domiciliare e ospedaliera "

Inclusione e Disabilità

2

25

n. 6 ore in presenza di cui n. 1 ora di attività di laboratorio  
n.10 ore in e-learning sulla piattaforma, studio materiali, ricerca/azione  
n. 6 di attività a distanza produzione di / esercitazione  
n. 3 ore di verifica e autovalutazione.

Scuola polo Ic v.Casalotti, 259, Roma

L'Uf mira a fornire ai docenti le competenze necessarie per far garantire il diritto all'istruzione e al successo formativo agli alunni ospedalizzati o che necessitano di istruzione domiciliare. Durante l'incontro in presenza sarà fornito un link di una piattaforma dedicata per poter accedere a :  
--normativa correlata (n.6)

- Garantire agli alunni malati il diritto -dovere all'istruzione
- Favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento
- Facilitare il contatto relazionale quotidiano con il mondo della scuola
- Agevolare il reinserimento nelle scuole di provenienza, prevenire l'abbandono scolastico

Docenti di ogni ordine e grado delle scuole dell'AMBITO 08

2

Marzo-Giugno 2018

Somministrazione di un questionario su: --normativa di riferimento in piattaforma

individuare nel PTOE delle proprie scuole il protocollo di inclusione per gli alunni malati e commentarlo brevemente

Cinzia Grieco (formatrice) [cinzia.grieco@istruzione.it](mailto:cinzia.grieco@istruzione.it)

[cinzia.grieco@istruzione.it](mailto:cinzia.grieco@istruzione.it) [www.iccasalotti.gov.it](http://www.iccasalotti.gov.it) tutor organizzativo

# **PIANO DI FORMAZIONE DI**

**TITOLO 5° CORSO**

**PRIORITA' DELLA FORMAZIONE** *(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)*

**UNITA' FORMATIVE**

**DURATA IN ORE**  
**unità formative**

**ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE**  
*(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)*

**SEDE del Corso di Formazione** *(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)*

**ABSTRACT** *(indicare una sintetica presentazione del corso)*

**OBIETTIVI**

*del corso*

**DESTINATARI**

**Numero di edizioni previste**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO**

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'**

**REFERENTE per il Corso**

**Recapito per informazioni/adesioni Corso**

## **AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018**

U.F. : "Gestire in classe le criticita emergenti"

Inclusione e disabilità ; Coesione sociale e prevenzione disagio giovanile

4

25

In particolare le 25 ore di formazione verranno così distribuire:

- 10 ore il Webinar, con possibilità di intervenire in chat, in voce e in video (5 moduli da 2 ore).

- 6 ore in autoistruzione con l'ausilio di piattaforme didattiche LMS e CMS (3 ore saranno destinate all'autoistruzione e 3 alla produzione di materiali didattici). Tutti i docenti potranno accedere al forum di discussione monitorati dal tutor.

Scuola polo I.C v.Casalotti, 259, Roma

Un clima scolastico inclusivo favorisce un buon apprendimento, permette a tutti di sentirsi accettati, valorizzati e sviluppa il senso di appartenenza e di interdipendenza positiva.

Le conoscenze hanno una base sociale e le competenze si sviluppano inizialmente dagli scambi, dalle relazioni, dai legami che si costruiscono nella classe, nella scuola, nel territorio.

Il ruolo del docente per l'inclusione

- Gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)
- Conoscere DSA - ADHD - DOP
- Comprendere le azioni chiave per l'inclusione;
- Esercitare la professione docente in scuole e classi inclusive
- Adottare approcci didattici efficaci per classi eterogenee

Comprendere e gestire i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

- Differenza tra disturbo specifico di apprendimento (DSA) e disturbo di apprendimento (DA);
- Creare una continuità didattica fra i diversi gradi di istruzione in presenza di DSA, attraverso un PDP;
- Individuare gli alunni con DSA: prove MT-ACMT
- Rinforzare e consolidare le competenze attraverso strumenti compensativi e misure dispensative;
- Trattamento specialistico: cenni sui principali modelli

Comprendere il disturbo da deficit dell'attenzione con iperattività (ADHD)

- I disturbi evolutivi dell'autocontrollo
- Capire le motivazioni delle manifestazioni comportamentali
- Come gestire i disturbi in ambito scolastico
- Le strategie didattiche e gli strumenti

Comprendere il Disturbo Oppositivo Provocatorio DOP

- Perdita di controllo e loti con adulti
- Come far rispettare richieste o regole dei docenti
- Come gestire le conflittualità in classe

L'inclusione degli alunni con disabilità

- Gli strumenti dell'integrazione scolastica

o Profilo dinamico funzionale

o Piano educativo individualizzato

o L'Insegnante di sostegno

- Il ruolo dell'insegnante di sostegno
- Un approccio didattico valido per tutti gli studenti e non solo per quelli con specifiche esigenze

La valutazione e certificazione delle competenze nell'inclusione.

Utilizzare piattaforme digitali per la produzione di lezioni inclusive

- Progettazione percorsi didattici per alunni in BES
- La LIM per la didattica inclusiva
- Comprendere l'utilizzo di strumenti dispensativi e misure compensative innovative e tecnologiche

Modalità di svolgimento: articolazione oraria dell'U.F. (ore in presenza, ore in e-learning, esercitazioni, ecc..)

Docenti di ogni ordine e grado dell'ambito 08 Roma

4

Marzo-Giugno 2018

L'attività dei corsisti verranno valutate dai docenti mediante la correzione e discussione degli elaborati e dalla somministrazione di test di apprendimento Dispense, PowerPoint, e biblio-sitografia tematica, file didattici, E-book, tutorial, video lezioni.

Piattaforme didattiche

Ente formatore Knokw ; sede legale Foggia v.Lorenzo Cariglia n.12

info@knowk.it

www.iccasalotti.gov.it rmic8gm00d@istruzione.it (organizzatore tecnico)

# **PIANO DI FORMAZIONE DI**

**TITOLO 6° CORSO**

**PRIORITA' DELLA FORMAZIONE** *(indicare  
qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano  
Formazione Docenti 2016 / 2019)*

**UNITA' FORMATIVE**

**DURATA IN ORE**  
**unità formative**

**ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE**  
*(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori,  
conferenze, attività di ricerca, ecc.)*

**SEDE del Corso di Formazione** *(indicare  
l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo  
e/o telefono e/o email)*

**ABSTRACT** *(indicare  
una sintetica presentazione del corso)*

**OBIETTIVI**

*del corso*

**DESTINATARI**

**Numero di edizioni previste**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO**

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'**

**REFERENTE per il Corso**

**Recapito per informazioni/adesioni Corso**

## **AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018**

U.F. "Flipnet base"

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

n. 2

25

L'Unità formativa è così strutturata:

- 3 ore in presenza di introduzione alla didattica capovolta, primo incontro per superare eventuali problemi motivazionali o di scarsa dimestichezza con il digitale.

IIS Einstein.Bachelet, via Nazareth, 150, Roma.

La metodologia della classe capovolta (flipped classroom) prevede che i ragazzi studino a casa i video delle lezioni per apprendere in anticipo i contenuti dei corsi.

In classe, svolgono in piccoli gruppi cooperativi, sempre con il supporto del docente, attività motivanti legate alla realtà.

Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri in presenza (6 h)

Il primo incontro in presenza, è finalizzato alla presentazione del modello didattico capovolto e all'illustrazione del percorso da intraprendere.

Nel secondo incontro in presenza, al termine del corso, i corsisti potranno confrontarsi sulle esperienze maturate durante le attività on-line e discutere in gruppo sui risultati conseguiti.

Negli incontri in presenza il gruppo dei docenti partecipanti sarà coinvolto in attività caratterizzate dallo stile laboratoriale volte a ricreare e simulare le modalità di conduzione della classe secondo

l'approccio metodologico capovolto: i corsisti verranno divisi per gruppi ed eseguiranno compiti e consegne predisposti dai formatori.

In questo modo, in modalità cooperativa, potranno sperimentare personalmente le interazioni che si attivano tra gli alunni e l'efficacia del lavoro in gruppo.

Dettaglio dei contenuti affrontati durante la fase di formazione on-line (19 h)

Durante la formazione on-line i materiali sono suddivisi in 3 moduli, ognuno dei quali prevede tre fasi di lavoro:

- Una fase di studio individuale nella quale al corsista vengono fornite videolezioni, learning object, materiali didattici e altri materiali oltre l'assistenza costante di un tutor tramite forum o contatto privato.
- Una fase di produzione di un elaborato che verrà corretto, valutato e commentato singolarmente dal docente
- Una fase di lavoro in gruppo dove gli esperti dialogano in videoconferenza con i corsisti sulle esercitazioni inviate e rispondono in diretta alle domande dei partecipanti (le videoconferenze vengono anche registrate e pubblicate sulla piattaforma didattica).

Si elencano di seguito i contenuti di ciascun modulo.

Il primo modulo "Come e perché capovolgere la didattica", è in comune ad ogni ordine e grado è gestito dal prof. Maurizio Maglioni.

Argomenti trattati:

- Cosa è la didattica capovolta e come funziona

Docenti doi ogni ordine e grado ambito 08

2

Marzo-Giugno 2018

Modalità di valutazione delle competenze acquisite dai corsisti

Comune dei 3 moduli prevede la consegna di un elaborato da analizzare e commentare in aula. Verrà richiesto di creare di  
associazione GreenAus v. Dell'Imbrecciato, n. 121, Roma

[info@greenaus.it](mailto:info@greenaus.it) [www.iccasalotti.gov.it](http://www.iccasalotti.gov.it) [rmicgm00d@istruzione](mailto:rmicgm00d@istruzione.it)

# **PIANO DI FORMAZIONE DI**

**Corso n. 7°**

**PRIORITA' DELLA FORMAZIONE** *(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)*

**UNITA' FORMATIVE**

**DURATA IN ORE**  
**unità formative**

**ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE**  
*(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)*

**SEDE del Corso di Formazione** *(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)*

**ABSTRACT** *(indicare una sintetica presentazione del corso)*

**OBIETTIVI**

*del corso*

**DESTINATARI**

**Numero di edizioni previste**

**TEMPI DI SVOLGIMENTO**

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'**

**REFERENTE per il Corso**

**Recapito per informazioni/adesioni Corso**

## ***AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018***

UF Flipnet Avanzata

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

n 2

25

Modalità di svolgimento: articolazione oraria dell'Unità Formativa

L'Unità formativa è così strutturata:

IIS Einstein.Bachelet via Nazareth, 150, Roma

Descrizione sintetica dell'Unità Formativa

La metodologia della classe capovolta (flipped classroom) prevede che i ragazzi studino a casa i video delle lezioni per apprendere in anticipo i contenuti dei corsi.

## Contenuti dell'Unità Formativa

Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri in presenza (6 h)

Il primo incontro in presenza, è finalizzato alla presentazione del modello didattico capovolto e all'illustrazione del percorso da intraprendere.

Nel secondo incontro in presenza, al termine del corso, i corsisti potranno confrontarsi sulle esperienze maturate durante le attività on-line e discutere in gruppo sui risultati conseguiti.

Negli incontri in presenza il gruppo dei docenti partecipanti sarà coinvolto in attività caratterizzate dallo stile laboratoriale volte a ricreare e simulare le modalità di conduzione della classe secondo

l'approccio metodologico capovolto: i corsisti verranno divisi per gruppi ed eseguiranno compiti e consegne predisposti dai formatori.

In questo modo, in modalità cooperativa, potranno sperimentare personalmente le interazioni che si attivano tra gli alunni e l'efficacia del lavoro in gruppo.

Dettaglio dei contenuti affrontati durante la fase di formazione on-line (19 h)

Durante la formazione on-line i materiali sono suddivisi in 3 moduli, ognuno dei quali prevede tre fasi di lavoro:

- Una fase di studio individuale nella quale al corsista vengono fornite videolezioni, learning object, materiali didattici e altri materiali oltre l'assistenza costante di un tutor tramite forum o contatto privato.
- Una fase di produzione di un elaborato che verrà corretto, valutato e commentato singolarmente dal docente
- Una fase di lavoro in gruppo dove gli esperti dialogano in videoconferenza con i corsisti sulle esercitazioni inviate e rispondono in diretta alle domande dei partecipanti (le videoconferenze vengono anche registrate e pubblicate sulla piattaforma didattica).

Si elencano di seguito i contenuti di ciascun modulo.

Il primo modulo "Come e perché capovolgere la didattica", è in comune ad ogni ordine e grado è gestito dal prof. Maurizio Maglioni.

Argomenti trattati:

Docenti di ogni ordine delle scuole dell'ambito 08

2

Marzo-Giugno 2018

Modalità di valutazione delle competenze acquisite dai corsisti

Comune dei 3 moduli prevede la consegna di un elaborato da analizzare e commentare in aula. Verrà richiesto di creare di

associazione Greenaus v. Dell'Imbrecciato, n. 121 Roma

[info@greenaus.it](mailto:info@greenaus.it) [www.iccasalotti.gov.it](http://www.iccasalotti.gov.it) [rmicgm00d@istruzione.it](mailto:rmicgm00d@istruzione.it)
